

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ

Духовно-нравственное просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны

Москва

2024

I. Общие положения

1.1. Концепция «Духовно-нравственное просвещение в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны» (далее – Концепция) **определяет основы просветительской деятельности общеобразовательных организаций** во взаимодействии с другими социальными институтами, направленной на приобщение школьников к традиционным российским ценностям, формирование у обучающихся представлений о духовно-нравственных идеалах, нормах, традициях народов России и ценностного отношения к российской культуре.

1.2. Концепция **способствует реализации социальной функции системы образования** в формировании человеческих ресурсов страны, обеспечению национальной безопасности, воспроизводству российской культуры за счет приобщения подрастающих поколений к традиционным российским ценностям.

1.3. Концепция **определяет механизмы реализации основ государственной политики** по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами просветительской деятельности среди обучающихся в общеобразовательных организациях во взаимодействии с другими социальными институтами.

1.4. Концепция **ориентирована на укрепление мировоззренческого суверенитета страны как фактора национальной безопасности** посредством комплексного решения на базе общеобразовательных организаций задачи формирования у подрастающих поколений ценностей российской культуры. Концепция способствует укреплению межпоколенческих связей, повышению духовно-нравственной культуры общества и личности, осознанию обучающимися своей роли в сохранении и развитии отечественной культуры.

1.5. Концепция ориентирована на **развитие и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций** с другими социальными институтами, включая семью, иные типы образовательных организаций,

культурно-просветительские, общественные организации, средства массовой информации, общественные объединения и организации, учреждения летнего отдыха и оздоровления, различные некоммерческие организации, деятельность которых направлена на трансляцию подрастающим поколениям ценностей, идеалов, традиций, знаний и информации о российской культуре.

1.6. Концепция **позволит активизировать и качественно улучшить** совместную просветительскую деятельность общеобразовательных организаций и других социальных институтов по распространению среди обучающихся и родителей представлений о традиционных российских ценностях, духовно-нравственных идеалах, достижениях российской культуры и формированию культуры межнационального общения.

II. Основания разработки концепции

Самобытность российской культуры, ее глубина и гуманистическая, миротворческая миссия в развитии мировой цивилизации обусловлены ее духовно-нравственными основами – культурными кодами, идеалами, ценностями, традициями, нравственными нормами, определяющими духовную силу русского мира, его миссию и устойчивость, человечность и красоту, жизнестойкость и созидательный потенциал.

Новые вызовы времени, включая рост международной напряженности, попытки обесценивания вклада российской культуры в развитие мировой цивилизации, искажение многовековых общечеловеческих идеалов, требуют формирования у подрастающих поколений готовности противостоять новым рискам и угрозам, сохранять и развивать традиционные российские ценности в укладе общественной жизни, укреплять и отстаивать мировоззренческий суверенитет страны.

Концепция опирается на Конституцию Российской Федерации и Указы Президента Российской Федерации:

а) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

б) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

в) Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

г) Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Концепция опирается также на положения:

– пункта 35 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающего понятие «просветительская деятельность»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

III. Основные понятия

В Концепции используются следующие основные понятия:

3.1. Духовно-нравственное просвещение в школе – целенаправленная просветительская деятельность общеобразовательной организации по реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, направленная на распространение информации, знаний о российской культуре, ее духовно-нравственных идеалах, традициях, нормах социального взаимодействия, приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям и способствующая формированию у них ценностного отношения к российской культуре, истории, духовно-нравственным идеалам и традициям народов России.

3.2. Духовно-нравственные ценности (традиционные российские

духовно-нравственные ценности) – «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»¹.

3.3. Мировоззренческий суверенитет страны – способность российского общества и государства к сохранению культурной идентичности и ценностному самоопределению, сохранению независимости в определении национальных ценностей, духовно-нравственных идеалов, особенностей российской культуры, менталитета, традиций и норм социального общежития; в формировании системы взглядов на мир и место в нем российской культуры, роли России в мировой истории; идеологических позиций российского общества и государства в международном сообществе; в трансляции подрастающим поколениям и международному сообществу ценностного отношения к российской культуре; в проектировании и реализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей государственно-общественных стратегий развития страны.

3.4. Субъекты духовно-нравственного просвещения – участники образовательных отношений в общеобразовательной организации и социальные институты российского общества, осуществляющие распространение информации, знаний о российской культуре, ее духовно-нравственных идеалах.

IV. Цель и задачи концепции

4.1. Цель Концепции – организация просветительской деятельности в общеобразовательных организациях, направленной на создание условий

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

для приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям, их освоения и присвоения посредством распространения информации, знаний о российской культуре, ее духовно-нравственных идеалах, традициях народов России; укрепление взаимодействия общеобразовательной организации с другими социальными институтами в решении задач приобщения подрастающих поколений к традиционным российским ценностям и обеспечение реализации социальной функции системы образования в формировании человеческих ресурсов страны, содействие консолидации российского общества и укреплению мировоззренческого суверенитета страны.

4.2. Задачи Концепции:

а) реализация Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе просветительской деятельности общеобразовательных организаций во взаимодействии с культурно-просветительскими учреждениями, социальными институтами, общественными организациями;

б) усиление роли школы в осуществлении просветительской деятельности, направленной на формирование у школьников представлений о традиционных российских ценностях, интереса и ценностного отношения к наследию российской культуры, отечественной истории и литературы, произведениям искусства, достижениям отечественной науки, ратным и трудовым подвигам, достижениям народов России; мотивация обучающихся к общественно полезной созидательной деятельности;

в) создание условий для развития системы социального партнерства общеобразовательной организации с другими социальными институтами в осуществлении просветительской деятельности; реализации потенциала культурно-просветительских учреждений, общественных организаций, других социальных институтов в совместной со школой просветительской деятельности; укрепления нравственных норм социального взаимодействия, в том числе в информационном пространстве;

г) предоставление возможностей для формирования в общеобразовательной организации условий, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, идеалах, нормах социального взаимодействия; снижения рисков социализации обучающихся, противодействия деструктивному идеологическому влиянию на подрастающие поколения; создание безопасной информационной среды для обучающихся в образовательной организации и системе ее социального партнерства с другими социальными институтами;

д) создание условий для укрепления взаимодействия общеобразовательной организации и семьи на основе единства духовно-нравственных ценностей, реализации субъектного потенциала семьи в совместной деятельности участников образовательных отношений, трансляции им семейных ценностей; формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, уважения к старшим, укрепления позитивного межпоколенческого взаимодействия в семье и межпоколенческих связей в российском обществе;

е) содействие формированию безопасного информационного пространства, образовательного контента, транслирующего традиционные российские духовно-нравственные ценности, отличающегося высоким уровнем грамотности и уважением к русскому языку в информационной среде общеобразовательной организации и системе ее социального партнерства с другими социальными институтами;

ж) создание условий для формирования у обучающихся представлений о роли традиционных для многонационального российского общества религий в развитии российской культуры, духовно-нравственных ценностей, традиций веротерпимости, уважительного отношения к разным религиям народов России, развитие культуры межнационального общения, диалога культур, гуманизма, взаимопонимания и сотрудничества представителей разных социальных, конфессиональных и этнических групп;

з) формирование у обучающихся ценностного отношения к российской

культуре, включая памятники истории и культуры, достопримечательности России, отечественную литературу, произведения изобразительного искусства, декоративно-прикладного народного творчества, музыку, фольклор, архитектуру и другие виды искусства; потребности в познании отечественной культуры и творческой деятельности;

и) формирование у обучающихся ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, средству межнационального общения, к отечественной литературе, фольклору, потребности в достижении высокого уровня владения русским языком;

к) содействие осознанию и повышению моральной ответственности родителей, сотрудников общеобразовательных организаций, социальных партнеров общеобразовательных организаций и других граждан Российской Федерации за транслируемые школьникам ценности, идеалы, модели поведения, нормы социального взаимодействия;

л) укрепление в общеобразовательной организации и системе ее взаимодействия с другими социальными институтами российских традиций общинности и коллективизма, взаимопомощи, солидарности, сплоченности, содействие консолидации общества и укреплению мировоззренческого суверенитета страны.

V. Специфика просветительской деятельности и ее взаимосвязь с обучением и воспитанием

5.1. Просветительская деятельность как самостоятельное направление деятельности образовательной организации. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» просветительская деятельность направлена «на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации»².

5.2. Интеграция просвещения с обучением и воспитанием.

Просветительская деятельность тесно взаимосвязана с обучением и воспитанием. В просветительской деятельности реализуется потенциал учебных предметов, содержания внеурочной деятельности и программы воспитания. Тематику, формы и методы просвещения целесообразно синхронизировать с реализацией образовательных программ, событиями школьной жизни, обеспечивать преемственность в организации просветительской деятельности и учебно-воспитательного процесса, интеграцию направлений воспитания, внеурочной деятельности, содержания учебных занятий и направлений/тематики духовно-нравственного просвещения в школе.

5.3. Специфика просветительской деятельности заключается в том, что она:

- осуществляется вне рамок образовательных программ;
- ориентирована как на одновозрастные, так и разновозрастные сообщества участников образовательных отношений;
- не предполагает в качестве обязательного компонента «обратной связи» с ее участниками, сдачу экзаменов или осуществление других форм оценки результатов освоения информации;
- способствует формированию у обучающихся общей эрудиции, первичных представлений об объектах культуры, искусства, традициях, ценностях;

² П. 35 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; введен Федеральным законом от 05.04.2021 N 85-ФЗ.

– выполняет мотивирующую функцию, стимулируя познавательную активность обучающихся, их потребность в личностном развитии, самореализации, социально значимой деятельности.

VI. Концептуальные подходы к просветительской деятельности и принципы ее организации в школе

6.1. Концептуальные подходы к просветительской деятельности:

культурологический подход, обуславливающий культуросообразность просветительской деятельности, ее реализацию в контексте традиций российской культуры, на примерах жизни и деятельности выдающихся представителей российской истории, героев-защитников Отечества, представителей отечественной культуры, а также ее поликультурный характер с учетом многонационального и многоконфессионального характера российского общества, ее направленность на формирование у обучающихся культуры межнационального общения, уважительного отношения к этнокультурным и религиозным традициям народов России;

аксиологический подход, предполагающий ориентацию просветительской деятельности на духовно-нравственные ценности российской культуры как в содержании распространяемой информации, знаний, так и в организации культурно-просветительских мероприятий, деятельности, устанавливаемых норм взаимоотношений участников, правил их взаимодействия;

системно-деятельностный подход, предполагающий осуществление просветительской деятельности на всех уровнях общего образования, во взаимосвязи с другими компонентами системы образования и социального партнерства общеобразовательной организации; ее реализацию на регулярной основе, поэтапное углубление ее содержания, последовательность и взаимодополняемость просветительских мероприятий; приобщение участников образовательных отношений к традиционным российским

духовно-нравственным ценностям в процессе совместной общественно и личностно значимой деятельности;

лично-ориентированный подход, предполагающий ценностное отношение, уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных интересов, потребностей, особенностей его индивидуального развития в просветительской деятельности, выборе форм, методов ее проведения; осуществление просветительской деятельности на основе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений в общеобразовательной организации, создание условий для развития и реализации субъектной позиции обучающихся.

6.2. Принципы организации просветительской деятельности в школе:

- принцип обеспечения взаимосвязи просветительской, образовательной и воспитательной деятельности, учета содержания учебных предметов, программ внеурочной и воспитательной деятельности в просвещении;

- принцип доступности и открытости просветительских мероприятий для всех категорий обучающихся и участников образовательных отношений;

- принцип преемственности содержания просветительской деятельности на всех уровнях общего образования, в системе логично выстроенных образовательных событий и культурно-просветительских мероприятий;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на разных уровнях общего образования;

- принцип разнообразия форм и методов просветительской деятельности;

- принцип реализации духовно-нравственных норм, идеалов и традиций в укладе жизни российской школы, при формировании информационно-образовательной среды;

- принцип социального партнерства общеобразовательной организации с другими социальными институтами в целях приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям.

VII. Основные направления просветительской деятельности

7.1. Распространение информации, знаний о духовно-нравственных основах патриотизма, содействие формированию у школьников чувства любви к Родине и ценностного отношения к родной стране. Направление предполагает реализацию потенциала культурно-просветительских программ, проектов, мероприятий, направленных на формирование у участников чувства любви к Родине, ценностного отношения к значимым событиям российской истории, великим личностям, защитникам Отечества, к российской культуре, ее выдающимся представителям, памятникам культуры и духовно-нравственным традициям; повышение мотивации к познавательной деятельности, чтению, самообразованию в области культуры.

7.2. Реализация потенциала учебных предметов и внеурочной деятельности в духовно-нравственном просвещении. Направление предполагает реализацию потенциала учебных предметов (прежде всего учебных предметов гуманитарного цикла: «История», «Обществознание», «География», «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины») и внеурочной деятельности (в том числе курса «Разговоры о важном») в духовно-нравственном просвещении обучающихся.

7.3. Раскрытие культурного разнообразия и единства многонационального российского общества, формирование уважения к национальным культурам народов России. Направление предполагает формирование у обучающихся представлений об этнокультурных ценностях,

традициях народов России, проведение культурно-просветительских мероприятий этнографического содержания, способствующих формированию у обучающихся готовности к межкультурному диалогу, расширение позитивного опыта и развитие навыков межнационального общения в поликультурной образовательной среде, в том числе за счет осмысления консолидирующей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

7.4. Реализация потенциала краеведческой деятельности в формировании у обучающихся ценностного отношения к культурным традициям малой родины. Данное направление просветительской деятельности актуализирует потенциал краеведческой деятельности, туризма, деятельности школьных музеев и взаимодействия общеобразовательных организаций с музеями, учреждениями культуры региона в целях трансляции обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В рамках направления разрабатываются и реализуются просветительские маршруты к объектам культуры, памятникам истории и культуры родного края, осуществляются виртуальные и реальные экскурсии по достопримечательностям малой родины, проводятся культурно-просветительские мероприятия, связанные с юбилейными и другими важными датами в истории и культурной жизни региона.

7.5. Содействие формированию у школьников ценностного отношения к образованию, науке, потребности в интеллектуальном развитии, познавательных интересов. Просветительская деятельность в рамках данного направления способствует формированию у обучающихся уважения к достижениям российской науки, профессиональной деятельности ученых и педагогических работников, ценностного отношения к знаниям, образованию; мотивирует к познавательной деятельности, самообразованию; предоставляет обучающимся информацию о духовно-нравственных ценностях в жизни видных деятелей науки России, отечественных научных открытиях, истории изобретений в различных отраслях науки и

промышленности.

7.6. Приобщение школьников к эстетическим ценностям российской культуры, ознакомление с произведениями искусства, народной культуры. Просветительская деятельность по данному направлению способствует формированию у обучающихся эстетической культуры, актуализирует потенциал учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в приобщении обучающихся к эстетическим ценностям российской культуры. Указанное направление просветительской деятельности предполагает ознакомление обучающихся с произведениями искусства, мотивацию их к самореализации в творческой деятельности в разных видах искусства, а также на основе фольклора и народной музыки, по мотивам традиционных народных промыслов, декоративно-прикладного искусства.

7.7. Формирование духовно-нравственного отношения к природе, экологической культуры школьников. Просветительская деятельность в рамках данного направления способствует формированию у обучающихся экологических ценностей, нравственного отношения к природе, представлений о ее эстетической ценности; мотивирует к экологическому образу жизни, гармоничному взаимодействию с окружающим миром. Направление актуализирует потенциал экологического краеведения, этнокультурных традиций, творческой деятельности в развитии у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к природе; в воспитании любви к Родине, патриотических чувств, ответственности за будущее родной земли.

7.8. Распространение знаний о традиционных религиях как части культурного наследия, носителях духовно-нравственных ценностей, важнейших факторах формирования общероссийской идентичности. Просветительская деятельность по данному направлению способствует формированию у обучающихся представлений о традиционных для российской культуры религиях, их роли в формировании духовно-

нравственной культуры общества и личности. Данное направление предполагает ознакомление обучающихся с религиозными сюжетами в изобразительном искусстве, духовной музыкой, архитектурными и другими религиозными памятниками культуры народов России; содействие формированию у обучающихся уважения к религиозным традициям многонационального народа России и готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

7.9. Создание условий для формирования у обучающихся этической культуры. Направление способствует формированию у обучающихся представлений о нравственных отношениях, нормах этики, о высоконравственной личности, в том числе на примерах выдающихся людей в истории страны, защитников Отечества, персонажей отечественных литературных произведений, мотивации к саморазвитию, формированию духовно-нравственных идеалов.

7.10. Распространение знаний, информации о традиционных российских семейных ценностях, духовно-нравственных основах семейных отношений. Просветительская деятельность в рамках данного направления способствует формированию у школьников представлений о семье как базовом элементе общества, роли нравственных норм в благополучии семьи. Направление предполагает проведение культурно-просветительских мероприятий, посвященных семейным ценностям, традициям, праздникам, истории каждой семьи как части истории страны, ролевому взаимодействию членов семьи, отражению семейных ценностей, представлений о нравственных нормах семейной жизни в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кино. Направление предполагает применение форм просветительской деятельности, актуализирующих субъектный потенциал семьи, и совместное участие детей и родителей в культурно-просветительских мероприятиях.

7.11. Формирование ценностного отношения к труду и людям труда, включение школьников в общественно полезную деятельность.

Просветительская деятельность по данному направлению предполагает ознакомление обучающихся с трудовыми достижениями народов России, воспитание уважения к Героям Труда и трудовым подвигам, результатам труда, которыми школьники пользуются в повседневной жизни; способствует формированию у обучающихся представлений о важности созидательного труда для развития страны, о профессиональной деятельности представителей науки, культуры, социальной сферы, способствующей укреплению духовно-нравственных ценностей, норм, традиций в российском обществе. Просветительская деятельность по данному направлению предполагает мотивацию обучающихся к общественно значимой деятельности, участию в волонтерском движении.

7.12. Содействие развитию информационной культуры обучающихся. Направление предполагает обсуждение с обучающимися и взрослыми участниками образовательных отношений ценностей информационного общества, нравственных норм взаимодействия в виртуальной среде; формирование критического отношения к информации, мотивации обучающихся к позитивному, корректному, грамотному информационному поведению, взаимодействию в сетевых сообществах, следованию правилам информационной безопасности при использовании сетевых, электронных информационных ресурсов. Культурно-просветительские мероприятия в рамках данного направления предоставляют школьникам организованное виртуальное пространство для творческой самореализации при педагогической поддержке взрослых, участии и поддержке родителей, специалистов учреждений культуры и других социальных институтов, которые способствуют осознанию школьниками себя как носителей и распространителей информации, формированию у них информационной культуры личности.

VIII. Формы просветительской деятельности

Формы просветительской деятельности определяются с учетом

возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющегося у них социокультурного опыта, знаний и познавательных интересов, а также с учетом традиций общеобразовательной организации, социокультурных особенностей региона.

8.1. Формы просветительской деятельности на уровне начального общего образования:

- организация и проведение экскурсий, походов по родному краю с посещением достопримечательностей региона, которые проводятся в игровой форме, предполагают творческие задания для детей младшего школьного возраста;

- создание условий для участия младших школьников в предметных неделях/месячниках, программах тематических дней, связанных с важными датами, событиями в области культуры, искусства, истории страны;

- проведение тематических чтений детской литературы, викторин, квестов, конкурсов чтецов и знатоков, создание литературно-музыкальных композиций, театрализованных постановок, способствующих формированию у детей представлений о духовно-нравственных ценностях, традициях российской культуры;

- организация игровой, творческой, познавательной, проектной деятельности младших школьников в дни государственных праздников Российской Федерации, приуроченной к юбилейным датам важных событий в российской истории, культуре;

- организация участия младших школьников в традиционных для региона народных праздниках, фестивалях, способствующих формированию у них представлений об этнокультурных ценностях, традициях народов родного края;

- формирование информационно-образовательной, эстетической среды в общеобразовательной организации, в которой в доступной и

привлекательной для младших школьников форме представлены государственные и культурные символы России;

- ознакомление младших школьников с экспозициями школьного музея, включение их в творческую, познавательную деятельность на базе школьного музея;

- проведение для младших школьников познавательных заочных экскурсий/ путешествий по России, к памятникам архитектуры и искусства, достопримечательностям родного края и других регионов нашей страны, организация интерактивных игр, способствующих расширению у младших школьников представлений о российской истории, культуре, традиционных ценностях народов России.

8.2. Формы просветительской деятельности на уровне основного общего образования:

- содержательное углубление уже знакомых обучающимся основной школы форм просветительской деятельности, опора на их опыт участия в просветительских мероприятиях в начальной школе для актуализации субъектной позиции, расширения спектра осваиваемых ими ролей, способов деятельности в знакомых им формах духовно-нравственного просвещения;

- создание сообществ, в которых обучающиеся основной школы и другие участники образовательных отношений могут обмениваться опытом, участвовать в благотворительных, культурных и социальных проектах;

- включение подростков в просветительских целях в творческую информационную деятельность по созданию медиапродуктов, посвященных государственным праздникам Российской Федерации, юбилейным датам в истории и культуре нашей страны, достопримечательностям родного края и других регионов России, документальных фильмов, видеокурсов, подкастов, школьных газет и журналов, содержание которых раскрывает традиционные российские духовно-нравственные ценности;

- обеспечение участия обучающихся основной школы в краеведческой деятельности на базе музеев, архивов, библиотек, включение подростков в

акции, направленные на сохранение культурного наследия народов России, популяризацию искусства и культуры;

- организация участия подростков в предметных неделях/месячниках, программах тематических дней, связанных с важными датами, событиями в области культуры, искусства, истории страны;

- проведение для подростков культурных мероприятий, таких как концерты, выставки, театральные постановки, литературные вечера, фестивали, посвященные духовной и нравственной тематике, которые позволяют обучающимся основной школы погрузиться в атмосферу искусства, узнать о духовно-нравственной культуре России и будут способствовать приобщению их к традиционным российским ценностям;

- предоставление обучающимся основной школы доступа к источникам информации и организация работы подростков с информацией о российской духовно-нравственной культуре, включая возможность прослушивания российской классической и современной музыки, фольклора, просмотра российских фильмов и документальных фильмов о традициях народов России, российской истории, культуре; совершения виртуальных экскурсий по культурным объектам России;

- формирование у старших подростков готовности и потребности в самореализации в просветительских мероприятиях на следующем уровне общего образования за счет периодического включения их в качестве зрителей, участников в образовательные программы и просветительские мероприятия во взаимодействие и совместную деятельность со старшеклассниками.

8.3. Формы просветительской деятельности на уровне среднего общего образования:

- содержательное углубление знакомых старшеклассникам из основной школы форм просветительской деятельности, опора на их опыт участия в просветительской деятельности в основной школе для актуализации готовности и потребности к самореализации в новых формах и видах

просветительской деятельности, развития познавательных интересов и активности, подготовки к жизненному самоопределению на основе освоения и присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- организация лекций, семинаров, вебинаров, круглых столов, презентаций, направленных на приобщение старшеклассников и взрослых участников образовательных отношений к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- проведение встреч обучающихся средней школы с представителями творческих профессий, учеными, специалистами в области культуры, искусства, представителями общественных организаций и других социальных институтов для обсуждения актуальных вопросов о духовно-нравственных ценностях, идеалах, традициях российской культуры;

- разработка и внедрение просветительских программ, курсов, мастер-классов, лекций, которые способствуют просвещению обучающихся и взрослых участников образовательных отношений в области культуры, искусства, истории, национальных традиций и ценностей;

- создание интерактивных площадок, где обучающиеся средней школы могут не только узнать о культуре, но и принять активное участие в творческом процессе, мастер-классах, дискуссиях, реализовывать свои познавательные и творческие проекты;

- организация и проведение с обучающимися средней школы благотворительных акций, направленных на помощь нуждающимся, реализация культурных, экологических и социальных инициатив старшеклассников, основанных на ценностях духовности и нравственности;

- создание культурных центров, в которых старшеклассники могут обучаться, обмениваться опытом, совершенствовать свои знания о культуре, искусстве и духовной жизни;

- формирование информационно-образовательной, эстетической среды в общеобразовательной организации, в которой представлены государственные и культурные символы России, предусмотрен доступ

старшекласников к информационным источникам, интерактивным технологиям для реализации своих познавательных интересов, саморазвития, самообразования;

– создание условий для участия старшекласников в проведении просветительской деятельности для обучающихся начальной и основной школы, организации деятельности детских и юношеских объединений на базе школы краеведческой, творческой направленности как пространства социальных инициатив старшекласников, реализации ими ценностных установок в социальной практике.

IX. Механизмы реализации концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечивается посредством:

утверждения Министерством просвещения Российской Федерации Плана мероприятий по реализации в системе общего образования Российской Федерации Концепции духовно-нравственного просвещения в школе как способа укрепления мировоззренческого суверенитета страны;

включения соответствующих задач по реализации духовно-нравственного просвещения в системе общего образования Российской Федерации в перечень мероприятий государственной программы «Развитие образования», региональных программ развития образования и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить осуществление общеобразовательными организациями совместно с другими социальными институтами просветительской деятельности как средства приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, содействовать достижению приоритетов государственной политики и укреплению мировоззренческого суверенитета страны.