

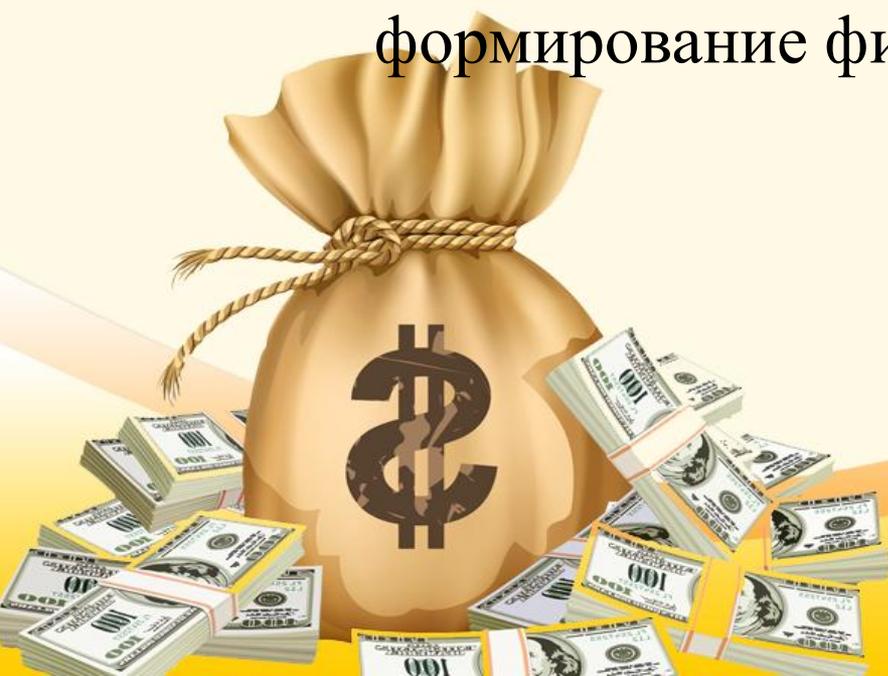
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Детский сад №3 п.Моряк-Рыболов»  
Ольгинский муниципальный округ Приморский край

## **«Пути формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»**



ФГОС ДО ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.



**Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).**

## **Экономическое воспитание дошкольников:**

формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Банк России



Министерство  
образования и науки  
Российской Федерации



## ***Цель Программы:***

***— помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.***

***Финансовая —  
как и почти любая — грамотность лучше  
неграмотности***





## Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
  - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
  - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.



# Для чего нужна финансовая грамотность?

- Финансовая грамотность помогает каждому человеку управлять своими средствами грамотно и выгодно.

**Деньги -**

Это гибкий инструмент, которым можно легко и просто управлять, чтобы они работали на нас и наше благосостояние.





## ФОРМЫ РАБОТЫ

- театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тематические занятия;
- экскурсии (супермаркет, почта, )
- просмотр мультфильмов и презентаций;
- квест – игры/

## МЕТОДЫ РАБОТЫ

- беседа, рассказывание историй и сказок,
- чтение пословиц и поговорок, рассказов и сказок,
- игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,
- настольно-дидактические игры, проблемные ситуации, изготовление поделок.
- Изготовление атрибутов к играм.



# Материал для работы



# Театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые игры:



# экскурсии



# Просмотр мультфильмов, презентаций



# Труд



# Образовательная деятельность

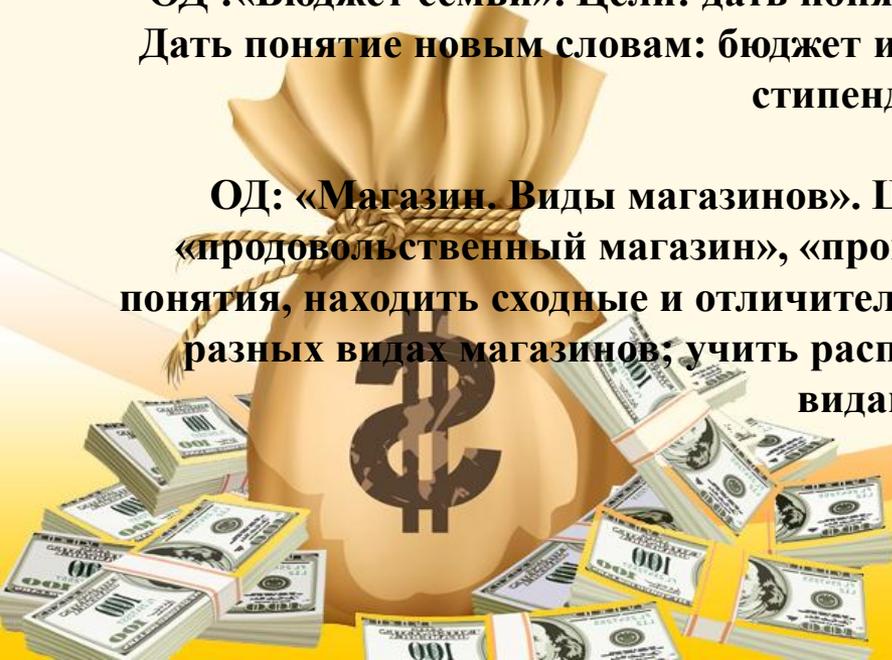
**ОД: «Что такое деньги». Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России.**

**ОД :ФЭМП на тему «Размен денег». Цели: раскрыть сущность понятия «размен»; закрепить понятие «деньги», «магазин», «цена», «сдача»; учить детей устанавливать взаимосвязь между достоинством денег и количеством купюр и монет при размене денег; учить выполнять практические действия по размену денег.**

**ОД: «Труд. Заработная плата. Профессии». Цели: раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к труду.**

**ОД :«Бюджет семьи». Цели: дать понятие экономики (наука о домашнем хозяйстве). Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).**

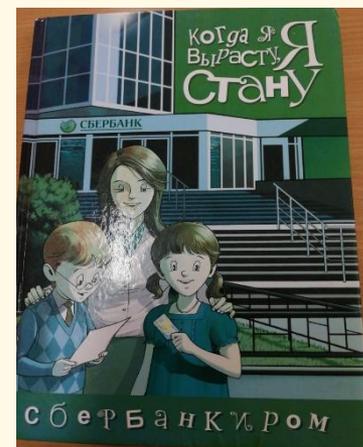
**ОД: «Магазин. Виды магазинов». Цели: ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.**



# Образовательная деятельность:

«Что такое деньги». Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России.

(Встреча с работником Сбербанка)





**Образовательная  
деятельность  
( Интерактивная  
панель «банкомат» )**



# образовательная деятельность



## **Сюжетно – ролевые игры:**

**Сюжетно-ролевая игра «Банк». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.**

**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах. Продолжать учить считать, разменивать купюру и давать сдачу; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.**

**Сюжетно-ролевые игры:  
«Парикмахерская»,  
«Больница».**

**Цели: учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умение считать сдачу. Воспитывать бережливость, расчетливость, трудолюбие, осуждать жадность.**



# Сюжетно – ролевые игры :

## «Поликлиника»



## «Кафе»



## Парикмахерская



## Супермаркет



**Чтение сказок, рассказов, стихов, пословиц и поговорок «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке». Цели: продолжать знакомить детей с экономической категорией «потребности» на примере человека. Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных).**

**Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». Цели: формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость.**

**Чтение пословиц и поговорок на тему: «Труд».**

**Цели: научить выделять в окружающем мире экономические характеристики.**

**Учить детей слушать и понимать чему учат пословицы,**

**развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость.**

**Развивать речь детей.**



# Чтение сказок, рассказов, стихов, пословиц и поговорок



## ***Направления совместной деятельности педагогов и родителей по финансовой грамотности старших дошкольников:***

- \* информирование родителей о задачах и содержании финансовой грамотности детей в детском саду и в семье;
- \* участие родителей в работе по формированию финансовой грамотности детей в дошкольном учреждении (*экономические ярмарки, праздники, конкурсы*).

***Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей».*** Цели: *Обогатить педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду. Убедить родителей в важности экономического воспитания.*

***Анкетирование по вопросам финансовой грамотности.*** Цели: *в начале учебного года - определить знания родителей и их мнение по экономическому воспитанию детей в семье. В конце - выявить результативность проведенных мероприятий.*



# Консультации для родителей, анкеты

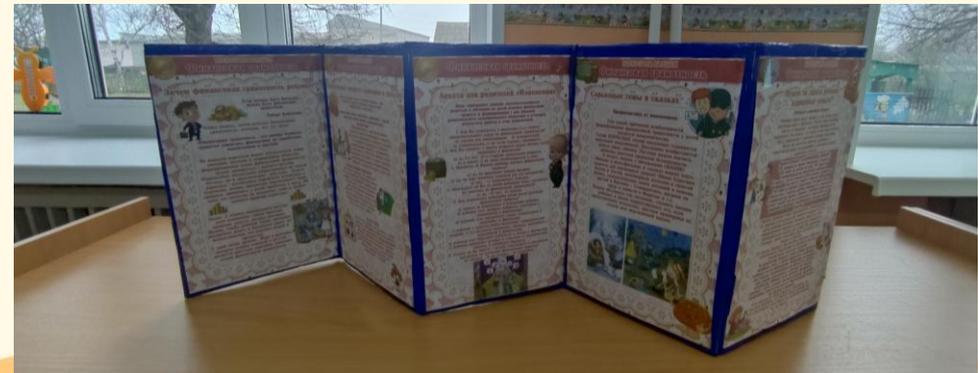


## Анкеты для родителей

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность»

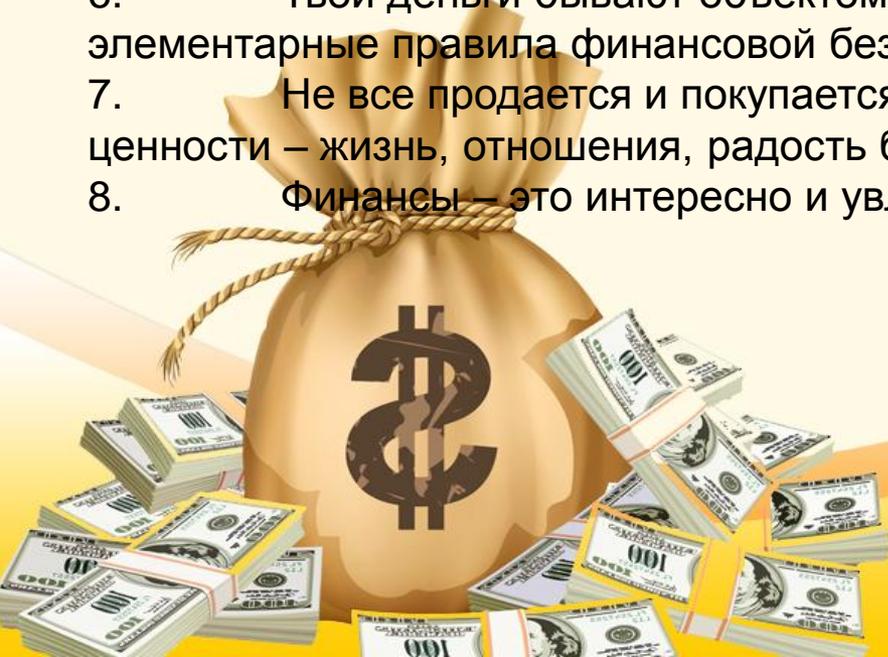
Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении основам финансовой грамотности и формированию у них навыков рационального поведения.

1. Как Вы относитесь к включению в программу образовательного курса по финансовой грамотности?
  - а) считаю его необходимым, так как данный курс соответствует интересам и потребностям ребенка,
  - б) неинтересно,
  - в) не готов оценить значимость курса.
2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей основам и финансам?
  - а) до 3-4 лет,
  - б) в старшем дошкольном возрасте,
  - в) не знаю,
  - г) не вижу необходимости в таком обучении.
3. Правильно ли Вашему ребенку изучать финансовую грамотность?
  - а) да, он проявляет живой интерес,
  - б) да, но курс является сложным для его восприятия,
  - в) нет,
  - г) трудно ответить.
4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, связанные со знаниями о финансовой грамотности?
  - а) да,
  - б) нет,
  - в) иногда.
5. Как изменялось поведение детей после изучения финансовой грамотности?
  - а) почти не изменилось в поведении ребенка,
  - б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами,
  - в) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам.



## *Ожидаемые результаты - дети должны понять, что...*

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

