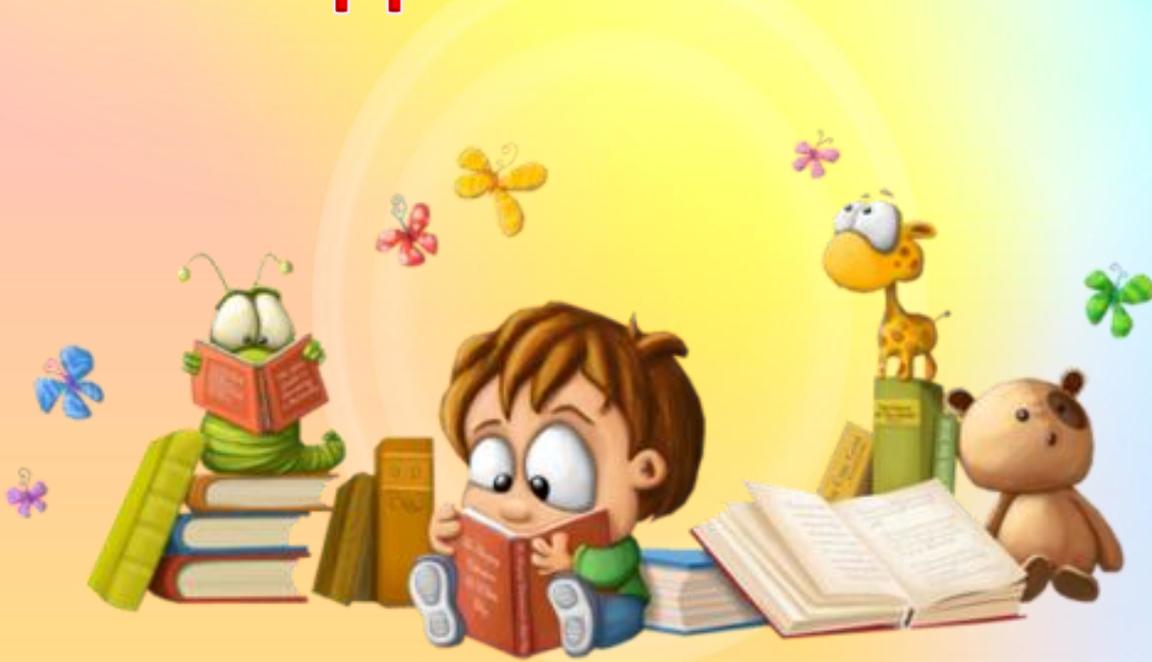


«Организация опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста»



Выполнили: воспитатель
высшей квалификационной
категории Лунёва Ирина
Сергеевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Марушкина Ирина
Николаевна



- Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности
- и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие



Деятельность экспериментирования

- формирует познавательный интерес,
- развивает наблюдательность,
- мыслительную деятельность;
- ребенок как своеобразный исследователь.

Создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.



Эксперименты можно классифицировать по разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте
2. По месту проведения опытов
3. По количеству детей (форма организации)
4. По причине их проведения
5. По характеру включения в педагогический процесс
6. По продолжительности
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
8. По месту в цикле:
9. По характеру мыслительных операций:
10. По характеру познавательной деятельности детей:
11. По способу применения в аудитории



1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.



2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке и т. п.



3. По количеству детей (форма организации):

-индивидуальные (1—4
ребенка);

-групповые (5—10 детей);

-коллективные (вся группа).



4. По причине их проведения:

- **случайные**; специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса проводятся на участке или в уголке природы (например: пускаем кораблики)
- **запланированные** проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.
- **поставленные в ответ на вопрос ребенка**.
Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.



5. По характеру включения в педагогический процесс:

-эпизодические

(проводимые от случая к случаю);

- систематические.



6. По продолжительности:

-кратковременные (от 5 до

15 минут);

-длительные (свыше 15

минут).



7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные, или циклические.



8. По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.



9. По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач.



10. По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;
- фронтальные.



Содержание опытно-экспериментальной деятельности выстраивается исходя из трех педагогических процессов, это:

- Организованная образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность детей



Формы работы

- Занятия;
- Эксперименты и опыты;
- Дидактические игры;
- Беседы;
- Труд;
- Экскурсии;
- Работа в лаборатории.

Примерный алгоритм проведения занятия по экспериментированию

1. **Предварительная работа** (наблюдения, экскурсии, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки)
2. **Определение вида занятия**
(констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам))
3. **Постановка темы занятия**
4. **Выбор цели, задач** (образовательные, развивающие, воспитательные)
5. **Подготовка пособий и оборудования**



Подготовка и проведение эксперимента

Примерная структура эксперимента

1. Проблема
2. Постановка задачи
3. Варианты решения
4. План эксперимента
5. Выбор оборудования
6. Правила безопасности
7. Эксперимент
8. Вывод
9. Связь с жизнью
10. Обобщения

Практическая часть

Основные требования к постановке проблемных вопросов:

- 1) проблемная задача должна быть понятной детям;
- 2) должна их заинтересовать;
- 3) содержать новизну;
- 4) но опираться на имеющийся опыт детей;
- 5) трудность задачи должна быть посильной;
- 6) но ориентирована на максимальную самостоятельность и творчество детей.

«Пустая голова не рассуждает.
чем больше опыта, тем больше
способна она рассуждать».

П.П. Блонский



«Вулкан»



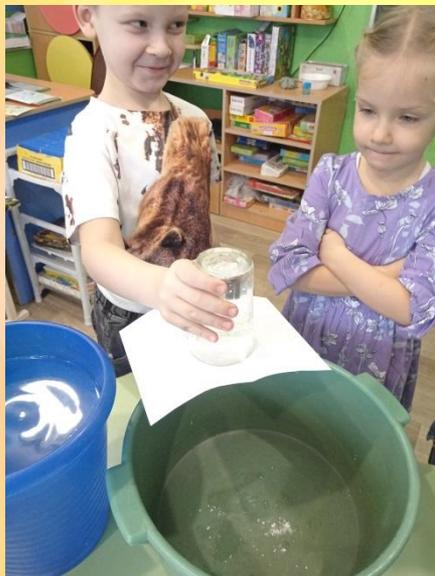
«Эксперимент с крахмалом»



«Статическое электричество»



«Волшебный листочек»



«Мир в микромире»



«Как червячки перемешивают землю»



«Выращивание лука для салата»



«Натяжение верхнего слоя воды»



«Сокодвижение»



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**



